

Marzo de 2019 | Resumen informativo

## Ecuador

Profesionalización del personal que trabaja con bebés y niños pequeños desde su nacimiento hasta los 3 años

### Instantánea del país

En 2006, Ecuador aprobó un plan decenal de educación que incluía una política de universalización de la educación de la primera infancia para niños menores de 5 años. La nueva política, que aboga por una educación equitativa y de calidad para la primera infancia, pone de relieve la importancia de apoyar a los niños durante los primeros años. A raíz de este desarrollo, Ecuador adoptó la *Política Pública del Desarrollo Infantil Integral*, que exige la inversión en el desarrollo físico, cognitivo y socio-emocional de los niños en sus primeros años de vida, así como la *Misión Ternura*, una estrategia integrada que promueve el Desarrollo de la Primera Infancia (DPI) en todos los sectores de salud, educación y protección. A medida que estas políticas y estrategias destacan la importancia del personal dedicado a la primera infancia, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha tomado medidas para reforzar las habilidades de quienes trabajan en centros infantiles y programas de visitas domiciliarias. Sin embargo, los responsables de la formulación de políticas se han enfrentado a retos relacionados con la calidad de estos programas, fundamentados por pruebas que sugieren que el personal que los imparte tiene un conocimiento limitado del desarrollo infantil. Este informe destaca el enfoque del gobierno de Ecuador para profesionalizar a estos trabajadores a través de la formación previa y continua que busca mejorar sus conocimientos teóricos y habilidades prácticas y les permite avanzar en su profesión. También analiza las condiciones propicias y las barreras para la implantación, así como las lecciones políticas para otros países que buscan dar soporte al personal dedicado a la primera infancia.

### Introducción: Enfoque de Ecuador en el desarrollo de la primera infancia<sup>1</sup>

Ecuador ha logrado avances significativos en el aumento del acceso a los servicios de Desarrollo de la Primera Infancia (DPI) y en la mejora de la salud y los resultados de desarrollo de sus niños más pequeños. En 2006, Ecuador universalizó la educación de la primera infancia para niños menores de 5 años mediante la construcción de nuevas escuelas y la contratación de nuevos profesores para ampliar la oferta pública de servicios educativos y la eliminación de los derechos de matrícula con el fin de estimular la demanda.<sup>2</sup> Entre 2008 y 2014, el gasto en educación de la primera infancia aumentó del 0,28 por ciento al 0,64 por ciento del PIB.<sup>3</sup> De 2010 a 2017, las tasas brutas de matriculación en la educación preescolar

aumentaron del 46% al 72%<sup>4</sup> y el porcentaje de profesores formados en educación preescolar aumentó del 59% al 83% durante ese mismo período<sup>5</sup>. Además, el gobierno lanzó la *Política Pública del Desarrollo Infantil* para el período 2013-2017, que priorizaba el desarrollo multisectorial del lactante y el niño y trabajaba para asegurar que los niños en sus primeros años tuviesen acceso a los programas de desarrollo infantil. El Gobierno también puso en marcha la *Misión Ternura*, una estrategia multisectorial que da prioridad a los servicios durante los primeros 1.000 días de vida y trabaja para aumentar la sostenibilidad de las inversiones en DPI.

Tres ministerios clave supervisan los servicios de DPI en Ecuador: El Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).<sup>6</sup> El MIES se ha centrado en aumentar la inclusión social y económica de las poblaciones más vulnerables de Ecuador, y en 2013,<sup>7</sup> aumentó su atención a los servicios de desarrollo de la primera infancia y creó una subsecretaría para el DPI global que es responsable de la planificación, coordinación y evaluación de las políticas y programas de DPI.<sup>8</sup>

El MIES es responsable de dos servicios principales que atienden a niños menores de 3 años de familias con bajos ingresos: centros infantiles y un servicio de visitas domiciliarias.<sup>9</sup> Las guarderías infantiles, los *Centros Infantiles del Buen Vivir (CDI)*, atienden principalmente a niños ecuatorianos de familias de bajos ingresos de 1 a 3 años de edad, de los cuales aproximadamente el 22 por ciento estaban inscritos en estos centros en 2018 (también se brinda apoyo a algunos niños en situación de riesgo de edades comprendidas entre 0 y 11 meses). Los CDI<sup>10</sup> (Centros de desarrollo infantil) proporcionan atención, alimentación, salud preventiva y servicios de estimulación/educación temprana.<sup>11</sup> La mayoría de estos centros están financiados por el MIES y trabajan en asociación con los GADS, gobiernos locales, autónomos

## Desafíos políticos

Aunque los centros infantiles y los programas de visitas domiciliarias ofrecen una amplia gama de servicios para dar soporte a niños vulnerables de Ecuador, varios desafíos amenazan la eficacia del parto. Por ejemplo, los centros infantiles experimentan un elevado número de niños por cuidador y falta de recursos adecuados (por ejemplo, materiales de aprendizaje, infraestructura básica). Además, los trabajadores dedicados al cuidado infantil han obtenido sistemáticamente una puntuación baja en las evaluaciones del KIDI (Knowledge of Infant Development

## Respuestas políticas

A través de la *Política Pública del Desarrollo Infantil Integral* y de *Misión Ternura*, el gobierno ecuatoriano se ha esforzado en proporcionar a los trabajadores formación y apoyo continuos, tanto de forma virtual como en persona, y en proporcionar a los trabajadores mentores y observaciones de sus supervisores. Para hacer frente a la elevada proporción de niños por cuidador, en 2013

y descentralizados que administran sus propios servicios de DPI pero tienen acuerdos con el MIES. Algunas centros infantiles también están dirigidos por ONG que tienen acuerdos con el MIES, que es responsable de la supervisión y evaluación de los servicios de cuidado infantil.<sup>12</sup>

*Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)* es una modalidad de educación familiar para niños menores de 3 años y sus cuidadores. Los educadores de CNH realizan visitas domiciliarias semanales a familias con niños menores de dos años y visitas grupales semanales en espacios comunitarios a familias con niños de 2-3 años. Durante estas visitas, los educadores proporcionan servicios que incluyen asesoramiento sobre nutrición, juegos y estimulación temprana, recomendaciones y protección infantil, asesoramiento familiar y otros tipos de soporte a los padres.<sup>13</sup> Al igual que los centros de cuidado infantil, los programas de visitas domiciliarias operan a través de acuerdos entre el MIES y GADS, y a principios de 2018, alrededor del 50 por ciento de los niños entre las edades de 0 a 3 años recibieron servicios de CNH. Los niños de familias con bajos ingresos pueden participar simultáneamente en los servicios ofrecidos por los centros infantiles y los programas de visitas domiciliarias.

Inventory) destinadas a evaluar su conocimiento de las normas de desarrollo motor, social y cognitivo de niños de 0 a 5 años.<sup>14,15</sup> Tanto el cuidado infantil como los trabajadores que visitan el hogar reciben tutorías y supervisión limitadas por parte de los miembros veteranos del personal y, aunque ambos programas tienen por objeto favorecer a los pobres, sigue existiendo una brecha significativa en el número de niños a los que se llega en relación con el número de niños necesitados.<sup>16</sup>

el Gobierno anunció planes para contratar a 3.000 trabajadores adicionales y, en los últimos años, ha anunciado planes para seguir ampliando el número de servicios de desarrollo infantil disponibles en todas las partes del país.<sup>17,18</sup> La imagen 1 ofrece una visión general de algunos de los principales acontecimientos políticos.

Imagen 1: Cronología de las recientes iniciativas de DPI



## El personal de CDI y CNH

### Centros de desarrollo infantil (CDI)

El personal de los centros de desarrollo infantil está compuesto principalmente por coordinadores y asistentes de cuidado. Por lo general, hay un coordinador por cada centro que supervisa a los asistentes de cuidado, quienes por lo general son responsables de 10 niños. Se espera que los coordinadores tengan un título universitario en educación de la primera infancia y, por lo menos, un año de experiencia en la dirección o coordinación de actividades de DPI.<sup>19</sup> En 2015, los coordinadores que trabajaban en centros que tenían un acuerdo con el MIES ganaban una media de 534 dólares

americanos mensuales.<sup>20</sup> Aunque las calificaciones recientemente establecidas para la función de asistente de cuidado especifican un título técnico o universitario, la mayoría de los asistentes de cuidado sólo cuentan con un título de educación secundaria o bachillerato. Para abordar este problema, el gobierno creó un programa de carrera técnica y de formación continua que permite al personal obtener un título técnico o universitario mientras trabajan. De media, los asistentes de cuidado ganan 434 dólares americanos al mes.<sup>21</sup>

### Visitas domiciliarias (CNH)

Los servicios de visitas domiciliarias los proporciona un educador que está asignado a un grupo o conglomerado de familias. Según datos del MIES de 2016, había un educador por cada 60 niños.<sup>22</sup> Las responsabilidades de los educadores incluyen la realización de visitas semanales individuales de una hora de duración, sesiones grupales semanales de 2 horas de duración y reuniones familiares/

comunitarias de hasta 3 horas de duración. Al igual que en el caso de los asistentes de cuidado, los educadores deben tener un título técnico o universitario, aunque la mayoría sólo cuenta con un título de secundaria y son contratados directamente por el MIES y supervisados por los gobiernos locales.<sup>23</sup> De media, ganan 522 dólares americanos al mes.<sup>24</sup>

## Un enfoque prometedor: Expansión y profesionalización del personal de DPI

### Profesionalización del cuidado de los niños y de los trabajadores a domicilio en el marco de la Estrategia de Mejora del Talento Humano (2014)

A la luz de los desafíos en la prestación de servicios DPI, el Gobierno del Ecuador promulgó la *Política Pública del Desarrollo Infantil Integral* para el período 2013-2017, en el marco del *Plan Nacional de Buen Vivir 2013-2017*.<sup>25</sup>

El objetivo principal de la *Política Pública del Desarrollo Infantil Integral* es asegurar el desarrollo adecuado de los niños menores de 3 años invirtiendo en su desarrollo

físico, cognitivo y socio-emocional en sus primeros años de vida.

En el marco del plan nacional de desarrollo, la *Estrategia de Mejora del Talento Humano (2014)* tiene por

### **Centros infantiles:**

- *Contratar nuevos coordinadores de CDI con un título en desarrollo infantil temprano que aseguren que profesionales cualificados dirijan centros infantiles.* En 2013, el MIES contrató a 3.000 graduados universitarios en DPI como coordinadores y ofreció a quienes carecían de educación superior la opción de trabajar como asistentes de cuidado mientras obtenían un título técnico en DPI.<sup>28</sup>
- *Profesionalizar/mejorar las habilidades de los asistentes de CDI existentes* mediante la creación de una nueva carrera técnica en DPI integral. Lanzado en 2014 por el MIES en colaboración con instituciones públicas de educación superior (bajo la dirección del Secretario Nacional de Educación Superior, Senescyt),

### **Centros infantiles y programa de visitas domiciliarias:**

- *Certificación de competencias profesionales, que incluye un taller de evaluación teórica y práctica de dos meses de duración, accesible a asistentes asistenciales, coordinadores y educadores.* El taller se lleva a cabo de forma presencial y virtual y cubre temas como el cuidado de la primera infancia, la nutrición, la salud, la estimulación temprana y el compromiso con las familias. Una vez finalizado con éxito el taller, los participantes reciben un certificado de competencias laborales.<sup>31</sup>

objeto profesionalizar y fortalecer la capacidad de los trabajadores de los centros infantiles y los programas de visitas domiciliarias. La estrategia incluía los siguientes componente.<sup>26,27</sup>

- *Formación continua* de los coordinadores y asistentes a través de círculos de estudio. Estos círculos de estudio permiten a los trabajadores de los centros infantiles reforzar los conocimientos que han adquirido en su vida profesional, promoviendo la autorreflexión y la evaluación, fomentando el diálogo abierto y aumentando la colaboración entre compañeros.<sup>30</sup>

- *Formación continua* para el personal de centros infantiles y visitas domiciliarias a través de una plataforma de formación en línea. La plataforma puede ser utilizada por coordinadores, asistentes y educadores y permite a los participantes acceder a un aula virtual con planes de formación, publicaciones en línea y recursos interactivos. También destaca las competencias, capacidades y estándares de desempeño generales y específicos para guiar a los trabajadores en el logro de sus objetivos de desarrollo profesional.<sup>32, 33, 34</sup>

## **Apoyo al personal de la Misión Ternura, 2017-21**

Sobre la base de estos esfuerzos para ampliar y profesionalizar el personal, en 2017 se puso en marcha *Toda una vida*, un plan nacional de desarrollo para el periodo de 2017 a 2021, con el fin de mejorar la salud de los niños y niñas menores de cinco años.<sup>35</sup> Como parte de este plan de desarrollo, a principios de 2018 se anunció *Misión Ternura*, una estrategia de DPI multisectorial que había estado en desarrollo durante diez años, e incluyó una inversión de 180 millones de dólares americanos en DPI. El objetivo principal de la *Misión Ternura* es crear una ley nacional de DPI (Ley de Primera Infancia) junto

con los reglamentos correspondientes para asegurar la sostenibilidad, coherencia y suficiencia de la inversión en DPI.<sup>36</sup> Da prioridad a los primeros 1.000 días de vida y se centra en la promoción de la lactancia materna, la reducción de las tasas de retraso en el crecimiento, el fortalecimiento de la educación de la familia y de los padres, y la promoción de los esfuerzos para profesionalizar a los trabajadores de la CNH y la CDI.

Las iniciativas centradas en el personal incluyen la provisión de certificaciones de competencia y formación

continúa en temas como la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje para quienes carecen de educación superior en DPI. También propone la expansión de los programas de CNH, que se espera que lleguen a 37.800 niños adicionales con 891 educadores en tres fases. *Misión Ternura* también ofrece un modelo de formación continua que opera en paralelo con las

capacitaciones virtuales de la formación virtual de la *Política Pública del Desarrollo Infantil*. Este modelo de formación utiliza un enfoque de «aprendizaje experiencial» que incluye cursos en línea, observaciones en persona y tutoriales virtuales.<sup>37</sup> La Imagen 2 presenta un resumen de las iniciativas de la *Estrategia de Mejora del Talento Humano* y la *Misión Ternura*.

**Imagen 2: Resumen de iniciativas para apoyar y ampliar el personal dedicado a la Primera Infancia bajo la Estrategia de Mejora del Talento Humano y la Misión Ternura**

	Coordinadores	Asistentes de cuidado	Educadores
<b>Estrategia de Mejora del Talento Humano</b>			
<b>Contratación de nuevos trabajadores en el ámbito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrató a 3.000 nuevos graduados universitarios en DPI como coordinadores en 2013 y permite que los trabajadores actuales que carecen de educación superior formal trabajen como asistentes de cuidado mientras intentan sacarse un título técnico en DPI.</li> </ul>	X	X	
<b>Certificación de competencias profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Otorga un certificado de competencias laborales a los trabajadores de centros infantiles y visitas domiciliarias que completan con éxito un taller teórico-práctico sobre temas que incluyen la salud y la estimulación temprana.</li> </ul>	X	X	X
<b>Crear una carrera técnica en DPI integral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se creó un título técnico en DPI que los asistentes de cuidado deben completar. El título incluye cursos de DPI que combinan la teoría con la aplicación práctica y que pueden ser completados mientras se trabaja.</li> </ul>		X	
<b>Formación continua a través de círculos de estudio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve una metodología de aprendizaje colaborativo que enfatiza la reflexión, el diálogo, la acción y la evaluación.</li> <li>Permite que los trabajadores de los centros infantiles se reúnan, compartan experiencias e intercambien ideas sobre cómo mejorar la calidad de sus servicios.</li> </ul>	X	X	
<b>Formación continua a través de una plataforma de formación en línea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permite a los participantes acceder a un aula virtual con planes de formación, publicaciones en línea y recursos interactivos para ayudar a los trabajadores con su enseñanza.</li> <li>Destaca las competencias, capacidades y estándares de rendimiento necesarios para avanzar en el campo y guiar a los trabajadores hacia sus metas de desarrollo profesional.</li> </ul>	X	X	X

## Misión Ternura

### Expansión de los programas de visitas domiciliarias:

- Pide la expansión de los programas de visitas domiciliarias para llegar a otros 37.800 niños con 891 educadores en tres fases.

×

### Programa de formación continua ofrecido en línea:

- Utiliza un enfoque de «aprendizaje experimental» que incluye observaciones en persona, formación en línea y tutorías virtuales.

×

## Reflexiones sobre la implantación: Habilitadores y barreras

En la siguiente sección se reflexiona sobre el entorno propicio en Ecuador para apoyar a la fuerza laboral de la primera infancia y la experiencia de aplicar un nuevo enfoque para apoyar a este personal. Destaca los factores que han facilitado la introducción de nuevas políticas y programas, así como los que han creado obstáculos a la aplicación.



### Condiciones habilitadoras

- **Marcos normativos y jurídicos en vigor que se centran en DPI** – Desde 2006, el gobierno de Ecuador ha puesto el DPI en el centro de las discusiones sobre políticas y ha destacado la necesidad de una educación inclusiva en la primera infancia y de un personal de DPI fuerte, lo que ha permitido el desarrollo de competencias y estándares, así como la expansión de oportunidades de formación continua dentro de los programas de CDI y CNH.
- **Aumento del gasto en DPI** – Entre 2008 y 2014, el gasto social en DPI se ha más que duplicado. Además de permitir que los programas de CDI y CNH lleguen a más niños, esta inversión también amplió el número de servicios ofrecidos y reforzó las opciones de formación previa y durante la formación disponible para el personal.



### Obstáculos para la implantación

- **Altas tasas de rotación y baja retención** – El MIES no puede igualar la remuneración ofrecida por el Ministerio de Educación, que sigue una escala salarial diferente para sus empleados. Como resultado, los trabajadores pasan de los puestos del MIES al sector de la educación, lo que genera una escasez de profesionales cualificados que trabajan en la CNH y en los CDI.
- **Datos insuficientes sobre la calidad del proceso** – La mayoría de los datos disponibles se centran en los antecedentes educativos o la formación que tiene un trabajador, pero ofrecen una visión limitada de otros factores que afectan a la calidad, como por ejemplo si pueden comunicarse eficazmente con las familias a las que sirven o si utilizan métodos severos para disciplinar a los niños que están bajo su cuidado. Como tal, los datos existentes no proporcionan una visión completa de los desafíos a los que se enfrentan el personal de CNH y CDI.
- **Acceso limitado a la tecnología/TIC** – Para poder utilizar la plataforma de formación, los trabajadores deben tener acceso a un ordenador con acceso seguro a internet. Este requisito limita el beneficio a aquellos que viven en áreas remotas con poco acceso a internet y a aquellos que no tienen acceso a un ordenador.

## Lecciones de política

A medida que los responsables de la formulación de políticas buscan apoyar a la fuerza laboral de la primera infancia para ampliar la oferta de servicios y mejorar la calidad de los programas para niños de 0 a 3 años, se deberían tener en cuenta las siguientes son lecciones de la experiencia de Ecuador.



**La estandarización de los requisitos de competencia y la formación previa a la docencia es esencial para garantizar que los trabajadores dedicados a la primera infancia tengan un conjunto común de competencias.** En los últimos años, el MIES ha tomado medidas para asegurar que todo el personal entrante reciba la misma formación otorgando certificados técnicos y títulos universitarios a quienes completan la formación continua sobre temas relacionados con el DPI. Al mismo tiempo, al permitir que el personal poco cualificado siga trabajando a medida que adquieren esas aptitudes, se han hecho esfuerzos para asegurar que los trabajadores actuales no sean expulsados de sus funciones en el proceso. La introducción flexible de normas y formación comunes reduce la probabilidad de que el personal se incorpore a la profesión sin los conocimientos y habilidades necesarios, al tiempo que garantiza que el personal actual también tenga la oportunidad de obtenerlos.



**La formación previa debe complementarse con soporte continuo, incluida la tutoría:** Si bien los programas de formación previa a la docencia son una forma importante de asegurar que los miembros del personal tengan un conjunto común de conocimientos y habilidades, muchos trabajadores de CDI y CNH en Ecuador no tienen educación terciaria formal y carecen del conocimiento y las habilidades necesarias para realizar sus tareas de manera efectiva. El soporte continuo en forma de formación continua puede ayudar a colmar esta brecha de conocimientos y habilidades y permitir a los trabajadores aplicar los conocimientos que han aprendido en el aula a sus funciones. La tutoría también puede garantizar que los trabajadores cuenten con el apoyo que necesitan para incorporar lo que han aprendido para apoyar a diversas poblaciones, mientras que los círculos de estudio promueven la colaboración, la reflexión y el diálogo entre los diferentes miembros del personal para reforzar la calidad de los servicios para la primera infancia. Estos mecanismos de soporte no sólo proporcionan a los miembros del personal que carecen de un título formal en DPI las habilidades que necesitan, sino que también allanan el camino para que todos los miembros del personal avancen en sus carreras.



**Los programas flexibles de formación continua pueden permitir que el personal con educación formal limitada reciba la formación que necesita para profesionalizarse.** La plataforma de formación virtual de Ecuador permite a los participantes avanzar a su propio ritmo y continuar trabajando mientras reciben formación. El soporte en línea, presentado en un formato fácil de usar, permite a los miembros del personal con educación formal limitada comprender el contenido compartido e incorporarlo a sus profesiones. Atender a un conjunto diverso de estilos y necesidades de aprendizaje, y asegurar el acceso a la tecnología entre el personal puede maximizar la eficiencia de los programas de formación y asegurar que los usuarios de estas plataformas puedan utilizarlos con éxito y beneficiarse.

## Notas a pie de página

- 1 Extendemos nuestra gratitud a las siguientes personas que ofrecieron valiosos conocimientos como informantes clave: Cecilia Vaca Jones (Bernard van Leer Foundation), Julia Johannsen (Inter-American Development Bank), y funcionarios del Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- 2 Schneider, Ben Ross, Pablo Cevallos Estarellas, and Barbara Bruns. "The Politics of Transforming Education in Ecuador: Confrontation and Continuity, 2006-2017" 2017, pp. 2-30.
- 3 Toda Una Vida. «Por primera vez en Ecuador el desarrollo de la primera infancia es prioridad para el Gobierno» destacó la Ministra Cecilia Vaca Jones – Secretaria Técnica Plan Toda Una Vida. <https://www.todaunavida.gob.ec/por-primera-vez-en-el-ecuador-el-desarrollo-de-la-primera-infancia-es-prioridad-para-el-gobierno-destaca-la-ministra-cecilia-vaca-jones/>.
- 4 The World Bank. "School Enrollment, Preprimary (% Gross) | Data." <https://data.worldbank.org/indicador/SE.PRE.ENR-R?locations=EC&view=chart>.
- 5 El Banco Mundial: "Trained Teachers in Preprimary Education (% of Total Teachers) | Data." <https://data.worldbank.org/indicador/SE.PRE.TCAQ.ZS?locations=EC&view=chart>.
- 6 "Ministerio de Educación (Ministry of Education)" <https://www.mineduc.cl/>; "Ministerio de Salud Pública" <https://www.salud.gob.ec/>; "Ministerio de Inclusión Económica y Social" <https://www.inclusion.gob.ec/>.
- 7 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Misión / Vision / Valores." <https://www.inclusion.gob.ec/misionvision/> (consultado el 30 de noviembre de 2018).
- 8 Ministerio de Inclusión Económica y Social. Informe de gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013.
- 9 Ministerio de Inclusión Económica y Social. Informe de gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013.
- 10 Heredia, Valeria. «La atención a niño de 0 a 3 años aún no se universaliza.» El Comercio, March 17, 2018. <https://www.elcomercio.com/actualidad/atencion-ninos-desarrollo-lo-quito-familia.html>.
- 11 Ministerio de Inclusión Económica y Social. Informe de gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013.
- 12 Infancia Plena de 0 a 5 su futuro es hoy." La Atención Integral de Calidad En Los Centros Infantiles Del Buen Vivir de Ecuador Para La Primera Infancia," 2014.
- 13 Ministerio de Inclusión Económica y Social. Informe de gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013.
- 14 Hornell, Lindsay. «Implementation Evaluation of Best Start for Babies.» Colorado State University, 2014 [https://mountainscholar.org/bitstream/handle/10217/82555/Hornell\\_colostate\\_0053N\\_12251.pdf?sequence=1](https://mountainscholar.org/bitstream/handle/10217/82555/Hornell_colostate_0053N_12251.pdf?sequence=1).
- 15 Ministerio de Inclusión Económica y Social. Informe de gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013.
- 16 UNICEF, SENPLADES. Evaluación sumativa de los servicios de desarrollo infantil de los Centros Infantiles des Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Marzo de 2016
- 17 Ministerio de Inclusión Económica y Social. «Servicios de Desarrollo Infantil Llegan a Zona Fronteriza de Morona Santiago», 19 de abril de 2017. <https://www.inclusion.gob.ec/servicios-de-desarrollo-infantil-llegan-a-zona-fronteriza-de-morona-santiago/>.
- 18 Ministerio de Inclusión Económica y Social. Informe de gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013.
- 19 Ministerio de Inclusión Económica y Social. "Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral Servicios En Centros de Desarrollo Infantil: Modalidad Institucional / CIBV-CDI " 2014. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Pre-via-Norma-Te%CC%81cnica-CIBV-15x21-32-pag-Fi-nal-05-03-142.pdf>.
- 20 Araujo, Maria C., Florencia Lopez-Boo, Rafael Novella, y Romina Tome. La calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador. División de Protección Social y Salud, octubre de 2015. <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7251/La-calidad-de-los-Centros-Infantiles-del-Buen-Vivir-en-Ecuador.pdf?sequence=1>.
- 21 Ministerio de Inclusión Económica y Social. Mejoras en lo laboral incentiva profesionalización de promotoras de CIBV. 4 de febrero de 2013 <https://www.inclusion.gob.ec/mejoras-en-lo-laboral-incentiva-profesionalizacion-de-promotoras-de-cibv/>.
- 22 UNICEF, SENPLADES. Evaluación sumativa de los servicios de desarrollo infantil de los Centros Infantiles des Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Marzo de 2016
- 23 UNICEF, SENPLADES. Evaluación sumativa de los servicios de desarrollo infantil de los Centros Infantiles des Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Marzo de 2016
- 24 UNICEF, SENPLADES. Evaluación sumativa de los servicios de desarrollo infantil de los Centros Infantiles des Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Marzo de 2016
- 25 Carrion, Doris J. S., Lenin R. C. Minotta, y Jorge M. O. Rodas. «Política Pública: Desarrollo Infantil Integral.» Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013.
- 26 Infancia Plena de 0 a 5 su futuro es hoy." La Atención Integral de Calidad En Los Centros Infantiles Del Buen Vivir de Ecuador Para La Primera Infancia," 2014.
- 27 Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. «Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia.» Junio de 2014.
- 28 Ministerio de Inclusión Económica y Social. Informe de gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013.



- 29 Ministerio de Inclusión Económica y Social. Informe de gestión Ministerio Inclusión Económica y Social, Abril 2012-Abril 2013.
- 30 Ministerio de Inclusión Económica y Social. «Técnicos de desarrollo infantil de servicios MIES se benefician de círculos de estudios, 274 de febrero de 2018. <https://www.inclusion.gob.ec/tecnicos-de-de-sarrollo-infantil-de-servicios-mies-se-benefician-de-cir-culos-de-estudios/>.
- 31 Corresponsable. «Educadoras recibieron certificados de competencias laborales,» F13 de febrero de 2017. <https://ecuador.corresponsables.com/actualidad/educadoras-recibieron-certificados-de-competencias-laborales>.
- 32 Foros Ecuador. «Ingresar a La Plataforma de Formación Continua MIES - Cursos 2018 Foros Ecuador 2018». <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educacion-y-ciencia/116190-ingresar-a-la-plata-forma-de-formacion-continua-mies-cursos-2018> (consultado el 30 de noviembre de 2018).
- 33 Ministerio de Inclusión Económica y Social. «Educadoras Continúan Con Capacitaciones Sobre Desarrollo Infantil Integral», 14 de diciembre de 2016. <https://www.inclusion.gob.ec/educadoras-continuan-con-capacitaciones-sobre-desarrollo-infantil-integral/>.
- 34 Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. «Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia.» Junio de 2014.
- 35 Secretaría Técnica Plan Toda una Vida. « Misión Ternura se activa por un mejor futuro de las niñas y niños del Ecuador.» Consultado el 30 de noviembre de 2018. <https://www.todaunavida.gob.ec/mision-ternura-se-activa-hoy-por-un-mejor-futuro-de-las-ninas-y-ninos-del-ecuador/>.
- 36 Brown, Lenin, y Rocio Gonzalez. «Misión Ternura Atenderá a 180.000 Niños Al Culminar La Tercera Fase.» El Comercio, 23 de febrero de 2018. <https://www.elcomercio.com/actualidad/leninmoreno-presentacion-mision-ternura-ninos.html>.
- 37 «Misión Ternura.» Gobierno de la Rep de Ecuador, 2018

Escritor: Denise Bonsu, *Results for Development*. Contribuyen al desarrollo y a la revisión: Kavita Hatipoglu, Michelle Neuman, Vidya Putcha, Mark Roland.

## EARLY CHILDHOOD WORKFORCE INITIATIVE

La Iniciativa para el personal dedicado a la Primera Infancia es un esfuerzo global y multisectorial para movilizar a los países y a los socios internacionales a fin de apoyar y empoderar a quienes trabajan con familias y niños menores de 8 años. Esta iniciativa está liderada conjuntamente por Results for Development (R4D) y la International Step by Step Association (ISSA), y cuenta con el apoyo de un consorcio de financiadores que incluye a la Fundación Bernard van Leer, Open Society Foundations y la Fundación ELMA

